



ÉCOLE OU CENTRE : École De Montarville

PLAN D'ACTION

Dans le cadre de la gestion axée sur les résultats, l'école De Montarville a élaboré son projet éducatif qui comprend notamment les enjeux importants, les orientations, les objectifs, les indicateurs et des cibles. Le projet a été communiqué à la communauté éducative et à la population. Cet exercice terminé, l'école s'est dotée d'un plan d'action pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Élaboré avec l'équipe-école, le plan d'action détermine, pour chacun des objectifs, des actions (moyens) qui par leur cumul permettront d'améliorer les situations propres aux enjeux importants. Le plan d'action détermine également pour chacune des actions choisies, les groupes visés, les responsables de l'action, les modalités de sa mise en œuvre, les ressources consacrées et le mode d'évaluation. Le plan d'action permet de suivre la mise en œuvre des actions. Il constitue une occasion pour les acteurs concernés de collaborer à l'atteinte d'un but commun.

Il est important de noter que si un moyen retenu pour la réalisation d'une action ne donne pas les résultats attendus, la direction de l'établissement peut, en cours de route, avec son équipe-école, apporter les changements qu'elle juge nécessaires.

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan
d'engagement vers la
réussite de la CSP

Orientation 1.1		Soutenir chaque élève dans l'atteinte de son plein potentiel				Orientation ou objectif :
Objectif 1	D'ici juin 2022, augmenter la performance des garçons et des filles en ce qui concerne le résultat obtenu à l'épreuve du MEES (en écriture) de 2e année du 2e cycle et de la 2e année du 3e cycle	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
				Résultats moyens des garçons obtenus aux épreuves du MEES 4e année et 6e année	<p>2e année du 2e cycle : près de 6% d'écart dans les résultats moyens entre les garçons et les filles à l'épreuve du MEES (81,8%-88,1%) à l'avantage des filles</p> <p>2e année du 3e cycle: près de 12% d'écart dans les résultats moyens entre les garçons et les filles à l'épreuve du MEES (76,4%-88,5%) à l'avantage des filles</p>	
Objectif 2	D'ici juin 2022, diminuer la proportion des garçons à risque ou en échec en écriture en 2e année du 1er cycle	Résultats des garçons en écriture dans LUMIX et dans les tableaux de bord	26,5% des garçons sont à risque ou en échec en écriture en 2e année du 1er cycle (proportion 2016-2017)		D'ici juin 2022, diminuer de 5% la proportion des garçons à risque ou en échec en écriture en 2e année du 1er cycle	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Interventions précoces; Orthopédagogie Francisation	2020-21	Présco 1 ^{re} Année	Octobre – avril 1 ½ hres groupe/Se m	Selon l'horaire Sept, Janv, mars, juin	En classe	Orthopédagogie Francisation		Selon la mesure de francisation	Bilan synthèse pour chaque élève suivi.	1 ^{re} étape (Oct)	2 ^e étape (mars)	2 ^e étape (juin)	Enseignantes du Présco Orthopédagogue Direction adjointe
Situations d'écriture significantes; histoire en séquence, littérature jeunesse, atelier d'écriture	2020-21	Présco		1 fois / jour	En classe	Enseignante et orthopédagogue	Applications TNI conscience phonologique(Éditions de l'envolée)	500.00\$ +	Réalisation de projet	1 ^{re} étape (Oct)	2 ^e étape (mars)	2 ^e étape (juin)	Enseignantes du Présco
		1 ^{re} année		3 fois / semaine			Ouvrages didactiques « Comment faire » et « Les petits moments »	(environ 45\$ par livres)	Réalisation de projet Selon grille de correction CSP				Enseignantes titulaire de classe
		2 ^e année	3 hres /sem	3 fois / semaine			Littérature jeunesse bibliothèque en classe et livres modèles	Selon mesure + Projet Bibliothèque	Vérification de la progression des apprentissages après chaque module de la pochette d'écriture	2x/étape	2x/étape		
		3 ^e année	60 mins /sem	1 fois / semaine			Eurêka, Dictionnaire junior		productions écrites, dictées, écriture créative				

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
		4 ^e année	60 mins /sem	1 fois / semaine			Albums jeunesse		Selon grille de correction CSP				
		5 ^e année	60 mins /sem	3 fois / semaine	En classe	Enseignante et orthopédagogue et francisation	Littérature jeunesse Dictionnaires, Béscherelle		Vérification de la progression des apprentissages après chaque module de la pochette d'écriture	3x /étapes	1 ^{ère} étape février 3x /étapes	2 ^e étape (juin 3x /étapes)	
		6 ^e année	60 mins /sem	2 fois / semaine		Enseignante et orthopédagogue	Dictionnaires, Bescherelle		Productions écrites, dictées, écriture créative				
Enseignement explicite;	2020-21	Tous	Septembre à juin	Plusieurs fois /semaine	En classe, SdeG, cour d'école	Enseignants CP école CP Français & Math	Livre de référence sur l'enseignement explicite	AED	Selon la situation	Jr pédago de sept	Jr pédago d'octobre	Jr pédago de janvier	Enseignantes et enseignants, Orthopédagogues Éducatrices SdeG Direction
		2 ^e année	3 hrs /sem	3 fois / semaine						Jr pédago de sept	Jr pédago d'octobre	Jr pédago de janvier	
		3 ^e année	Autant que nécessaire	Plusieurs fois /semaine		Enseignants, CP au besoin des enseignants							

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
		4 ^e année	90 mins /sem	3 fois /sem									
		5 ^e année	Septembre à juin	1x/jour		Enseignante et orthopédagogue et francisation							
		6 ^e année	Autant que nécessaire	5x/semaine		CP école CP Français & Math							
Rétroactions fréquentes de l'enseignant;	2020-21	Tous	Septembre à juin 2-5 min / élève	1-2 fois / semaine	En classe, SdeG, cour d'école	Enseignants CP école CP Français & Math	Livre de référence sur la rétroaction	AED		Jr pédago de sept	Jr pédago d'octobre	Jr pédago de janvier	Enseignantes et enseignants, Orthopédagogues Éducatrices SdeG Direction
Enseignement des régularités orthographiques	2020-21	1 ^{re} Année	Mi octobre à juin	Une liste/semaine	En classe	Orthopédagogue	« Raconte-moi les sons » « Les superhéros de l'orthographe au quotidien »	AED	Situations d'écriture	1 ^{re} étape (Oct)	2 ^e étape (mars)	2 ^e étape (juin)	Enseignantes titulaire de classe
		2 ^e année	45 min / semaine	1-2 fois / semaine								Planifier une rencontre entre degrés pour arrimer les listes orthographiques (un représentant / degré)	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
		3 ^e année	60 min / semaine	1 fois / semaine		Enseignants, orthopédagogue	« scénario pour mieux écrire » Et « L'orthographe au quotidien, moi j'y tiens »	Matériel en ligne gratuit	Dictées formatives, situations d'écriture	1 ^{re} étape (Oct)	2 ^e étape (mars)	2 ^e étape (juin)	Enseignants titulaire de classe, orthopédagogue
		4 ^e année	60 min/sem	2 fois/sem			« Orthographe au quotidien »		Entretien de lecture et situation d'écriture				
		5 ^e -6 ^e année	30 min	1x / semaine			« Enquête pour mieux écrire les mots »		Situation d'écriture				

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation 1.2	Évoluer de façon continue par la mise en place de meilleures pratiques					Orientation ou objectif :
Objectif I		INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
	D'ici juin 2022, les enseignants participeront à une activité d'accompagnement ou de formation en lien avec le développement de la compétence écrire	Nombre d'enseignants ayant participé aux activités de formation	Résultat du sondage (PEVR) à la question : les employés pensent qu'il est encore possible d'améliorer le partage des pratiques pour favoriser la réussite des élèves ainsi que la collaboration entre les différents acteurs concernés par la vie de l'élève (7,91)		D'ici juin 2022, 100% des enseignants auront participé à des ateliers de formation en écriture de leur choix	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
<p>Formations au choix en lien avec l'écriture;</p> <p>Atelier d'écriture</p> <p>Entretien en ateliers d'écriture, intégration de la grammaire dans les ateliers d'écriture</p> <p>Consultation en équipe degré des pratiques gagnantes dans les classes</p>	2020-21	Présco			En classe	Formation par un ergothérapeute (calligraphie)		1000.00\$/classe					Enseignantes des classes de présco. Ergothérapeute
		1 ^{re} année	½ journée	Au 2 mois De novembre à juin		Ouvrage pédagogique voir situations d'écriture significantes.	Suppléants pour libération	Réalisation de projet après la période de formation et de mise en place des projets	2 ^e étape (mars-juin)	Fin d'années scolaire (juin)	Enseignantes titulaire de classe Direction adjointe		
		2 ^e année	Variable	Toute la journée		CP français	Albums sans texte	200.00\$	mise en place des projets				
		3 ^e année	Variable	1x/semaine		Enseignants du degré		1 après-midi de libération pour consultation en équipe (4Xsupp.)	Réalisation de projet après la période de formation et de mise en place des projets	3 ^e étape (mars-juin)		Fin d'années scolaire (juin)	
<p>Inviter les conseillers pédagogiques;</p> <p>Formation pour exploiter le matériel « récit en 3D »</p>	2020-21	Présco				Récit en 3D			Réalisation des projets en 3D	1 ^{re} étape (Nov)	2 ^e étape (mars)	3 ^e étape (juin)	Enseignantes du Présco Direction adjointe

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Accompagnement et rencontre collaborative avec CP français en lien avec les pratiques efficaces et probantes en écriture		Tous	½ journée (AM ou PM – selon l'horaire établi avec la CP)	4 fois durant l'année	Salle de conférence de la direction	CP Français		Libération ½ journée ou pédago	Réalisation de la formation et des projets				Enseignantes et Enseignants Direction de l'école
Conférencier : Selon la planification 2020- 2021 (voir Annexe)	2020-21	Présco Tous	Selon la formation	Selon les budgets	Principalement à l'école, extérieur de l'école	Conférenciers Auteurs	Album sans titre - «Book Creator»	AED	Réalisation des projets	1re étape (Nov)	2e étape (mars)	3e étape (juin)	Enseignantes du Présco Direction adjointe Direction de l'école

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation 2	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire					Orientation ou objectif :
Objectif	D'ici juin 2022, augmenter la perception de tous les élèves dans leur sentiment de bien-être à l'école	INDICATEUR(S) Pourcentage d'élèves du 2e et du 3e cycle ayant répondu en accord ou totalement en accord au sondage : je suis heureux à l'école	Situation initiale Questions sondage « maison » Je suis heureux, heureuse à l'école* Filles 2e cycle = 80% Garçon 2e cycle = 56% Filles 3e cycle = 62% Garçon 3e cycle = 38%	Année de référence	Cible 2022 D'ici juin 2022, augmenter de 5% la perception des élèves du 2e cycle et des filles du 3e cycle et de 10% des garçons du 3e cycle à la question du sondage : je suis heureux à l'école	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Mettre l'accent sur le nouveau guide du civisme avec le service de garde; Accompagnement professionnelle	2020-21 2021-22	Tous	Septembre- Juin	quotidienne	En classe, transition, cour d'école, SdeG	CP école, intervenants et parents	Nouveau guide, calendrier et certificats de félicitation et récompense - émulation	500,00\$ AED	Comité de suivi au code de civisme (code de vie) vérification des signatures des parents	Fin 1 ^{re} étape	Fin 2 ^e étape	Fin d'année	Enseignantes et enseignants, Orthopédagogues Éducatrices SdeG, TES et personnel de Soutien, comité code de civisme Direction
Activités parascolaires; Activités sportives, jeux de tables, sciences, robotiques, arts et arts de la scène, cuisine, langue	2020-21	Tous	Septembre- Juin	quotidienne	En classe, Gymnase, auditorium, bibliothèque, cour d'école, SdeG	Intervenants externe, entraîneurs sportif, artistes et spécialistes	Jeux de table, ballons et mini-hockey tablettes pr le sciences - robotique	2000.00\$ 2000.00\$	Comité de suivi au plan d'action (comité pédagogique) Taux de participation, inscription et sondage				Comité rassembleur, Éducatrices SdeG, Enseignantes et enseignants
Diffusion des bons coups; Téléviseur, info-parents, tableau d'honneur, annonce à l'interphone, message sur TNI	2020-21	Tous	Septembre- Juin	Quotidienne et mensuelle	SdeG (téléviseur)				Comité rassembleur et de Valorisation	Fin 1 ^{re} étape	Fin 2 ^e étape	Fin d'année	Enseignantes et enseignants, Orthopédagogues Éducatrices SdeG, TES et personnel de Soutien Direction
Brigade pacifique et animation;	2020-21	Tous	2x15 min (la brigade) 15 minutes	1 fois / semaine à la récréation (AM – PM)	Cour d'école	Élèves de 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année	Selon les activités(jeux) matériel du gymnase	Environ 250.00\$	Selon la participation				Enseignants en surveillance, enseignant d'éducation physique, comité

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
			d'animation/ semaine										d'encadrement, Direction
Valorisation des équipes sportives. Volley ball, basket ball et soccer, tableau d'honneur, info-parents	2020-21	Tous	Septembre - avril	Selon le calendrier au moins 2 midi /semaine	Gymnase terrain extérieur	Enseignant d'éducation physique, entraîneur externe	Ballons, dossard ou chandails d'équipe	3 000.00\$	Augmentation des demandes de participation	Fin 1re étape	Fin 2e étape	Fin d'année	Enseignants d'éducation physique, SdeG, Direction

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation 3		Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire				Orientation ou objectif :
Objectif I	D'ici juin 2022, développer le sentiment de fierté de tous les élèves	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Pourcentage d'élève du 2e et du 3e cycle ayant répondu en accord ou totalement en accord au sondage : <i>je suis fier, fière de mon école</i>	Questions sondage « maison » Je suis fier, fière de mon école* Filles 2e cycle = 86% Garçon 2e cycle = 76% Filles 3e cycle = 72% Garçon 3e cycle = 49%		D'ici juin 2022, augmenter de 5% la perception des élèves du 2e cycle et des filles du 3e cycle et de 10% des garçons du 3e cycle à la question du sondage : <i>je suis fier, fière de mon école</i>	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Embellissement de l'école (œuvres, citations, murales); affichage des travaux et œuvres des élèves, circuit actif, escalier colorés,	2019-20	Présco	Septembre- Juin	Selon les projet et la thématique	Classe, corridor, administration, bibliothèque, SdeG	SdeG et intervenants scolaire (OPP)	Bricolage affiches	Selon le besoin des projets	Appréciation sondage	Fin 1 ^{re} étape	Fin 2 ^e étape	Fin 3 ^e étape	Enseignantes et enseignants titulaire de classe, SdeG
Vêtements ou casquettes identifiés à l'école; Tuques T-shirt ou Hoodie	2021-22	Tous	Septembre- octobre	Début de l'année scolaire	Cour d'école, classe	OPP	À l'effigie de l'école	Achat individuel 12 000.00\$ (Entre 15.00\$- 20.00\$ / élèves)	Selon l'utilisation et la fréquence	Début d'année	Fin d'année		Comité rassembleur, enseignantes et enseignants titulaire de classe, Direction
Exposition commune; salon du livre, salon des talents,	2020-21	Présco 1 ^{re} année	2 jours 16h à 18h	1 fois / année	Gymnase / auditorium corridors	OPP	Selon les projets		Sondage d'appréciation /présence des parents et du publique	Fin 1 ^{re} étape	Fin 2 ^e étape	Fin d'année	Comité rassembleur, enseignantes et enseignants titulaire de classe, élèves Direction
Activité de fin d'étape commune (incluant le préscolaire);	2020-21	Tous	1 journée	3 fois / année	Cour d'école	OPP	Selon la thématique	6 000.00\$ (2 000,00\$ par activité ou 3.00\$ par élève)	Sondage d'appréciation	Début 1 ^{re} étape	Début 2 ^e étape		Comité rassembleur, enseignantes et enseignants titulaire de classe, Direction

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Lecture en cadeau, carnaval d'hiver, Olympiades													
Équipe sportive pour les élèves plus jeunes.	2020-21	2 ^e cycle	Septembre - avril	Selon le calendrier 2 midi / semaine	Gymnase terrain extérieur	Enseignants d'éducation physique, entraîneur externe	Ballons, dossard ou chandails d'équipe	1 500.00\$	Augmentation des demandes de participation	Fin 1 ^{re} étape	Fin 2 ^e étape	Fin d'année	Enseignants d'éducation physique, enseignants titulaire de classe, SdeG, Direction

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSP

Orientation 3	Être un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire					Orientation ou objectif :
Objectif 2	D'ici juin 2022, mettre en place des projets rassembleurs pour tous les élèves	INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
		Nombre de projets rassembleurs vécus	Un projet rassembleur par année		D'ici juin 2022, vivre deux projets rassembleurs ou plus par année (école, service de garde et parents)	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Projets en partenariat en continuité avec le service de garde; Marche à la montagne, compostage,	2020	Présco			À la montagne	Intervenants / éducatrices SdeG		AED	Appréciation des participants				Enseignantes titulaire de classe Présco, SdeG, comité de la rentrée
Projets thématiques; Projets en lien avec la communauté; Jardin collectif, potager bio, paniers de Noël, la Gignolée	2020	Tous	Avril - Juin		Jardin extérieur	Comité	Matériel de jardinage	500,00\$ (3000.00\$ résolution de la ville)	Produits de la récolte, participation des élèves et niveau d'intérêt des élèves	Début d'année (septembre)	Mi année (janvier)	Fin d'année (juin)	Enseignantes du Présco, Comité d'environnement, Direction
Impliquer les parents dans les projets de l'école. OPP, Danse thématique, Activités thématique, lecture à l'école, Fêtes de fin d'année et de la rentrée,	2020-21	Tous	Septembre-Juin	Selon les besoin et le calendrier des activités	Classe, bibliothèque, cour d'école, auditorium	OPP, parents bénévoles	Selon l'activité	AED	Appréciation et intérêt des participants	Début d'année (septembre)	Mi année (janvier)	Fin d'année (juin)	Enseignantes et enseignants titulaire de classe, Comité rassembleur, Comité des fêtes, Direction

PROJET ÉDUCATIF

Cohérence avec le Plan
d'engagement vers la
réussite de la CSP

Orientation Nationale	Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour					Orientation ou objectif :
		INDICATEUR(S)	Situation initiale	Année de référence	Cible 2022	
Objectif I	D'ici juin 2022, prévoir une activité d'encadrement sportif, tous les jours	Nombre d'activités vécus	Beaucoup d'activités libres et spontanées se vivent par les élèves dans la journée		D'ici juin 2022, tous les élèves bougeront 60 minutes par jour dont au moins 30 minutes à l'intérieur des périodes assurées par le service de garde	

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Récréations animées	2020-21	Tous 1 ^{er} – 2 ^e cycle	Nov – mai 15 min	1 fois semaine	Cour d'école	Élèves responsables de 3 ^e cycle	Selon les jeux et activités Ballons, cerceaux, cônes, élastiques cordes à sauter, dés géants	3000.00\$	Taux de participation et intérêt des élèves	Automne (septembre)	Hiver (décembre)	Printemps (mars)	Enseignantes et enseignants titulaire de classe, Comité rassembleur, élèves 3 ^e cycle, Direction
Activités parascolaires; sondage des parents, élèves et le personnel de l'école via le CÉ	2021-22								Selon le sondage 2019-2020	Automne (septembre - octobre)	Hiver (janvier)	Printemps (mars)	CÉ
Corridors actifs	2020-21 (phase 2)	Tous	Septembre- juin	Selon le besoin de l'élève / du groupe	Corridor de l'école	Firme externe	Calques et autocollants	1 500,00\$	Réalisation du projet par phase selon le degré de satisfaction	Début d'année	mi-année	Fin d'année	Comité, Direction
Mois de l'éducation physique	2020-21	Tous	1 mois	Tout le mois d'avril ou mai	Gymnase, cour d'école, auditorium			3000.00\$					

PLAN D'ACTION

IDENTIFICATION DES ACTIONS	Année de mise en oeuvre	Groupe d'élèves visés	Mise en oeuvre de l'action			Ressources			Mode d'évaluation	Suivi (dates ou étapes)			Responsable
			Durée	Fréquence	Lieu	Humaines	Matérielles	Financières					
Grande course autour du lac	2021 (mai ou juin)	Tous				OPP Ens Ed Phy				Février	Mars	Avril	Enseignants d'éducation physique, Comité rassembleur, Direction
		1 ^{re} année	60 mins	1 fois par semaine en mai									