

Pour une vie respectueuse en
communauté;
Pour une collaboration visant l'atteinte de
nos plus hauts sommets;
Pour une communauté bienveillante
permettant la progression personnelle et
collective.

Guide du civisme



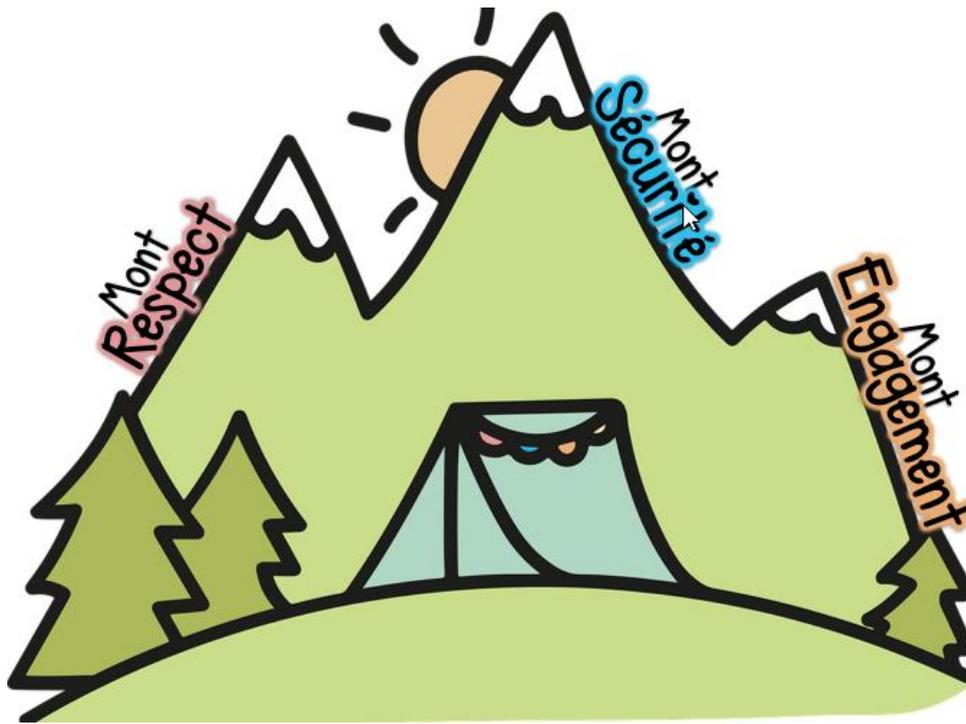
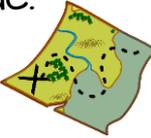
ont arville

ENSEMBLE
vers la réussite
dans un climat
serein.

Comme le ferait une boussole, le guide du civisme de l'école présente les valeurs et les règles qui permettent à tous, adultes comme élèves, d'évoluer dans un climat sain, sécuritaire et harmonieux.

En favorisant la collaboration, les parents, les adultes et les élèves s'engagent à contribuer ensemble à l'apprentissage et au respect des règles établies dans ce guide.

FONCTIONNEMENT



Le bonheur, c'est lorsque nos pensées, nos paroles et nos actes sont en harmonie. -Gandhi-

Dès la rentrée scolaire, chaque règle est enseignée **explicitement**, dans toutes les classes et dans toute l'école selon un échéancier commun.

La prévention est reconnue pour son efficacité auprès des jeunes. Toutefois, il demeure nécessaire d'assurer des interventions à la fois éducatives et correctives (Marzano, 2003). En ce sens, les élèves seront invités à utiliser leur carnet de route.

Le carnet de route expose les différents obstacles que l'élève peut rencontrer tout au long de son parcours. Les obstacles sont associés aux trois valeurs sur lesquelles se base ce guide : **le respect, la sécurité et l'engagement**.

Lorsqu'un obstacle survient, les interventions correctives appliquées sont graduelles. Évidemment, certains comportements peuvent être traités immédiatement à des niveaux d'intervention supérieurs selon la gravité du geste commis. S'il advient que les gestes soient de la violence physique, verbale, à caractère sexuel ou de l'intimidation, nous nous référerons alors au plan de lutte.

Références:

Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements. Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Chenelière Éducation. Bissonnette, S. Bouchard, C et Saint-Georges, N (2011). *Soutien au comportement positif (SCP) : un système efficace pour la prévention des difficultés comportementales*, Récupéré de : file:///C:/Users/laranne/Downloads/Dossier_4.pdf Knoster, T. (2008). *Effective classroom management*. Baltimore, MA : Paul H. Brookes Publishing. Kounin, J. S. (1970). *Discipline and group management in classrooms*. Holt, Rinehart & Winston. Marzano (2003). *What Works in Schools : Translating Research into Action*. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development. Missouri Schoolwide Positive Behavior Support (MSPBS) (2012). *Missouri Schoolwide Positive Behavior Support Team Workbook* récupéré de:http://pbissmissouri.org/wp-content/uploads/2015/05/Tier-1_4-23-2015.pdf

Contrat

J'AI PRIS CONNAISSANCE DU GUIDE DU CIVISME

Moi, _____ m'engage à suivre le guide du civisme De Montarville en tout temps et à me réorienter en cas d'obstacle lié à mon comportement.

Comme parent, je m'engage à soutenir les valeurs de l'école et à assurer le suivi approprié aux efforts déployés par mon enfant ou à tout obstacle rencontré sur son chemin.

Signature du randonneur: _____

Signature du parent: _____

Date: _____

Mont Respect



Règle 1

Je suis poli (e) et honnête en geste et en paroles envers tous.

- Pour vivre dans un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire;
- Pour créer des relations positives et harmonieuses.

Règle 2

Je maintiens propre les espaces que j'utilise et je prends soin du matériel.

- Pour maintenir et utiliser du matériel en bon état;
- Pour être heureux(se) et fier(e) de mon école.

Règle 3

Je circule calmement en tout temps dans les corridors et je circule en silence lors des heures de classe.

- Pour permettre un climat agréable et favorable aux apprentissages.

Obstacle majeur

1 ^{er} obstacle	2 ^e obstacle	3 ^e obstacle	4 ^e obstacle
<p>J'ai pris le mauvais embranchement.</p> <p>J'ai une discussion avec un adulte et je répare mes erreurs.</p>	<p>Je dois m'assurer de demeurer en piste. Je reviens sur mes pas.</p> <p>Je perds deux récréations et je répare mes erreurs.</p>	<p>Je suis désorienté(e).</p> <p>J'ai besoin d'une « récupération civile » pour revoir cette règle. Je fais une fiche de réflexion afin d'améliorer mon comportement.</p>	<p>J'ai perdu mon chemin.</p> <p>J'ai besoin de « la direction » pour le retrouver.</p>

Étape 1

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Étape 2

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Étape 3

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Mont Sécurité



Règle 1

Je m'habille convenablement et selon les activités prévues et la température.

- Pour être confortable lorsque je joue à l'extérieur;
- Pour préserver ma santé;
- Parce qu'il y a des tenues pour sortir en famille, faire du sport et d'autres pour aller à l'école.

Règle 2

J'adopte un comportement sécuritaire.

- Pour éviter des accidents et des conflits;
- Pour me sentir bien et en sécurité dans mon école.

Obstacle majeur

1^{er} obstacle

J'ai pris le mauvais embranchement.

J'ai une discussion avec un adulte et je répare mes erreurs.

2^e obstacle

Je dois m'assurer de demeurer en piste. Je reviens sur mes pas.

Je perds deux récréations et je répare mes erreurs.

3^e obstacle *

Je suis désorienté(e).

J'ai besoin d'une « récupération civile » pour revoir cette règle. Je fais une fiche de réflexion afin d'améliorer mon comportement.

4^e obstacle

J'ai perdu mon chemin.

J'ai besoin de « la direction » pour le retrouver.

Étape 1

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Étape 2

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Étape 3

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Mont Engagement



Règle 1

Je suis présent à l'heure et à l'endroit prévus.

- Pour éviter de prendre du retard dans mes apprentissages;
- Pour développer de bonnes habitudes de travail.

Règle 2

Je collabore avec les adultes en adoptant une attitude respectueuse et sans argumenter.

- Pour apprendre et me donner toutes les chances de progresser et d'être fier(e) de moi.

Règle 3

J'utilise les outils technologiques à des fins pédagogiques.

- Pour développer un agir responsable.

Obstacle majeur

1^{er} obstacle

J'ai pris le mauvais embranchement.

J'ai une discussion avec un adulte et je répare mes erreurs.

2^e obstacle

Je dois m'assurer de demeurer en piste. Je reviens sur mes pas.

Je perds deux récréations et je répare mes erreurs.

3^e obstacle

Je suis désorienté(e).

J'ai besoin d'une « récupération civile » pour revoir cette règle. Je fais une fiche de réflexion afin d'améliorer mon comportement.

4^e obstacle

J'ai perdu mon chemin.

J'ai besoin de « la direction » pour le retrouver.

Étape 1

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Étape 2

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Étape 3

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	