

# RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES 2025-2026 5<sup>E</sup> ANNÉE

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année |   |
|---------------------------------------|---|
| Première communication écrite         | La Première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant <b>sera disponible sur Mozaïk-Parents le 15 octobre 2025.</b>   |
| Premier bulletin                      | Le premier bulletin <b>sera disponible sur Mozaïk-Parents</b> au plus tard le 19 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 2 septembre au 12 novembre 2025 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.   |
| Deuxième bulletin                     | Le deuxième bulletin <b>sera disponible sur Mozaïk-Parents</b> au plus tard le 18 mars 2026. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2025 au 27 février 2026 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.  |
| Troisième bulletin                    | <b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin <b>sera disponible sur Mozaïk-Parents</b> au plus tard le 3 juillet 2026. Il couvrira la période du 28 février au 23 juin 2026 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.                       |
|                                       | <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant(e) utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'apprentissage, l'évaluation insiste sur le cheminement de l'enfant dans le développement de ses connaissances et de la mobilisation de celles-ci. Un barème est utilisé afin de traduire le jugement global des enseignants. L'appréciation des résultats apparaîtra en pourcentage.

| Libellé  | Cote | %       |
|--|------|---------|
| Développe sa compétence <u>au-delà</u> des attentes.                           | A+   | 100     |
|  | A    | 95 à 99 |
| Développe <u>très bien</u> sa compétence.                                      | A-   | 90 à 94 |
| Développe <u>bien</u> sa compétence.   | B+   | 85 à 89 |
|  | B    | 80 à 84 |
|  | B-   | 75 à 79 |
| Développe <u>minimalement</u> sa compétence.<br>Seuil de réussite : <u>60%</u> | C+   | 70 à 74 |
|  | C    | 65 à 69 |
|  | C-   | 60 à 64 |
| Éprouve des <u>difficultés</u> dans le développement de sa compétence.         | D+   | 55 à 59 |
|  | D    | 50 à 54 |
|  | D-   | 40 à 49 |

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l’objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits aux bulletins de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> étape.

|             |                                 |              |
|-------------|---------------------------------|--------------|
| COMPÉTENCES | • Organiser son travail         | ÉTAPE 1 et 3 |
|             | • Exercer son jugement critique | ÉTAPE 3      |

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d’évaluation et de consignation des résultats, n’hésitez pas à communiquer avec l’enseignant(e) de votre enfant.

DEMANDE DE RÉVISION DE NOTES

Seul l’enseignant est responsable de l’attribution du résultat de ses élèves. En cas de désaccord, voici la procédure de révision de notes :

1. L’élève, le parent ou la direction formule une demande de révision.
2. La direction octroie à l’enseignant un délai raisonnable pour analyser et justifier son résultat. Elle peut offrir un soutien auprès d’un comité, d’un collègue ou d’un conseiller pédagogique.

À titre d’exemple, la direction pourrait recevoir de la part de l’enseignant la justification du maintien du résultat ou de la correction du résultat par compétence ou volet s’il y a lieu, accompagnée des documents suivants :

- Liste des preuves d’apprentissage considérées afin de tenir compte des progrès de l’élève;
- Critères d’évaluation du *Cadre d’évaluation des apprentissages*;
- Indications sur les conditions de passation d’épreuves ou de réalisation des tâches, par exemple, l’aide apportée et les adaptations, s’il y a lieu;
- Description résumant le niveau de compétence de l’élève en lien avec les attentes, exigences ou échelles des niveaux de compétences, pour chaque compétence visée.

La direction informe le parent de la décision de l’enseignant une fois l’analyse de l’enseignant terminée.

MODALITÉS D’ÉVALUATIONS PAR DISCIPLINE

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. La note tient compte de l’évaluation des connaissances et la mobilisation des connaissances ainsi que du jugement de l’enseignant(e). Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l’enseignant(e) utilisera les outils d’évaluation suivants :

| Discipline<br>Compétences<br>(Libellé du bulletin) | Nature de l'évaluation   | Bulletin               |                       |                       |
|--|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|
|  |  | 1 <sup>er</sup><br>20% | 2 <sup>e</sup><br>20% | 3 <sup>e</sup><br>60% |
| Français   |  |                        |                       |                       |
| Lire 40%   | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées à la suite de lecture de textes en français et dans d'autres disciplines.</li></ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Tâches réalisées à la suite de lecture de textes en français.</li></ul>           | X                      | X                     | X                     |
| Écrire 40%   | <u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Rédaction de phrases ou textes variés pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, carte, problème mathématique, affiche);</li></ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Productions écrites.</li></ul> |                        | X                     | X                     |
| Communiquer oralement<br>20%                       | <u>En cours et en fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Discussions;</li><li>Présentations, exposés et débats.</li></ul>   | X                      | X                     | X                     |

Mathématique

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <i>Résoudre une situation problème</i><br>30%       | <b>En cours et en fin d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Traces de situations problèmes mathématiques;</li><li>Entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes, au besoin, pour vérifier certains aspects de sa démarche.</li></ul> |   | X | X |
| <i>Utiliser un raisonnement mathématique</i><br>70% | <b>En cours et en fin d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Traces de situations d'application et de validation;</li><li>Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques.</li></ul>   | X | X | X |

Science et technologie

|      |   |  |   |   |
|------|---|--|---|---|
| 100% | <b>En cours et en fin d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Présentations d'équipe sur les démarches et/ou stratégies utilisées pour proposer une explication ou une solution à un problème à caractère scientifique ou technologique;</li><li>Observation des techniques de manipulation et respect de la sécurité;</li><li>Problèmes à résoudre découlant des différents univers : vivant, matériel, terre et espace;</li><li>Questionnaires sur les notions apprises : exercices, tests;</li><li>Investigation scientifique : recherche.</li></ul> |  | X | X |
|------|---|--|---|---|

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

|      |  |   |   |   |
|------|--|---|---|---|
| 100% | <b>En cours et en fin d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Description de l'organisation d'une société et du territoire;</li><li>Cartes et lignes du temps utilisées en contexte;</li><li>Questionnaires et/ou tableaux de comparaison.</li></ul> | X | X | X |
|------|--|---|---|---|

Culture et citoyenneté québécoise

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| 100%<br>Réfléchir de façon critique sur les réalités culturelles | <b>En cours et en fin d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Projets, activités et participation aux discussions de groupe;</li><li>Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme.</li></ul> |  | X | X |
|--|---|--|---|---|

Arts plastiques

|      |     |   |  |   |   |
|------|-----|---|--|---|---|
| 100% | 70% | <b>En cours et en fin d'étape :</b><br><br><i>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Créations.</li></ul> |  | X | X |
|      | 30% | <i>Apprécier des œuvres d'art</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Descriptions et/ou questionnaires.</li></ul>  |  | X | X |

Musique

|      |     |  |   |   |   |
|------|-----|--|---|---|---|
| 100% | 70% | <b>En cours et en fin d'étape :</b><br><br><i>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles à échelles descriptives.</li></ul> |   | X | X |
|      | 30% | <i>Apprécier des œuvres musicales</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles à échelles descriptives;</li><li>Questionnaires pour l'appréciation.</li></ul>   | X |   | X |

Anglais

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Communiquer oralement en anglais<br>45%      | <b>En cours et en fin d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d'observations;</li><li>Utilisation du langage fonctionnel;</li><li>Discussions;</li><li>Jeux;</li><li>Exposés;</li><li>Échanges entre élèves ou élèves / enseignant.</li></ul>  | X | X | X |
| Comprendre des textes lus et entendus<br>35% | <b>En cours d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Vérification de la compréhension d'un texte à l'oral ou à l'écrit;</li><li>Application des consignes;</li><li>Tâches de réinvestissement à la suite d'une lecture ou de l'écoute d'un texte;</li><li>Activités de vocabulaire et de grammaire;</li><li>Notes d'observations.</li></ul> <b>En fin d'année (mai-juin) :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Examen synthèse.</li></ul> | X | X | X |
| Écrire des textes<br>20%                     | <b>En cours d'étape :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d'évaluation;</li><li>Production de textes.</li></ul> <b>En fin d'année (mai-juin) :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Examen synthèse.</li></ul>  |   | X | X |

Éducation physique et à la santé

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| 100% | <b>En cours et en fin d'étape :</b><br><br><b>Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d'observation;</li><li>Questions réflexives;</li><li>Tests, contrôles et épreuves.</li></ul><br><b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Grilles d'observation;</li><li>Questions réflexives;</li><li>Tests, contrôles et épreuves.</li></ul><br><b>Adopter un mode de vie sain et actif :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Capsule santé;</li><li>Grilles d'observation;</li><li>Questions réflexives;</li><li>Tests et contrôles et épreuves.</li></ul> | X | X | X |
|------|---|---|---|---|

Sylvie Landry