

Pour une vie respectueuse en
communauté;
Pour une collaboration visant l'atteinte de
nos plus hauts sommets;
Pour une communauté bienveillante
permettant la progression personnelle et
collective.

Guide du civisme

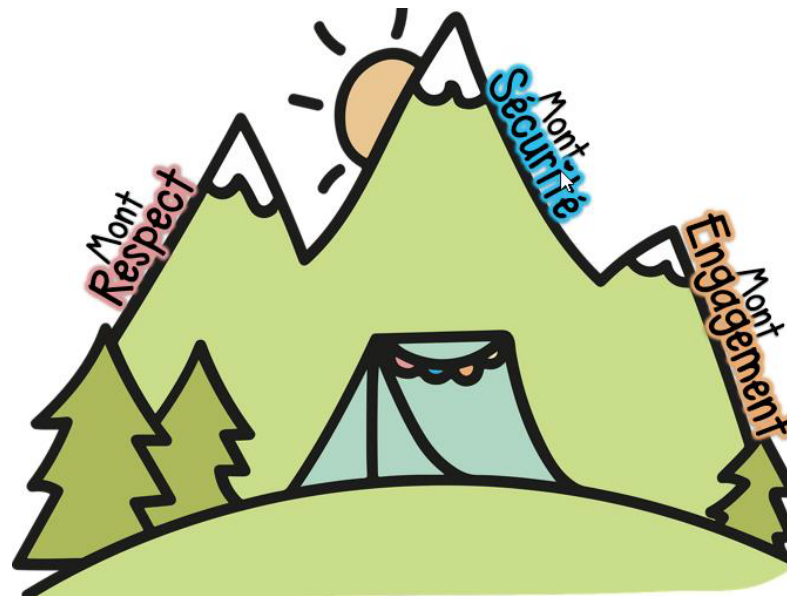


ont arville

ENSEMBLE
vers la réussite
dans un climat
serein.

Comme le ferait une boussole, le guide du civisme de l'école présente les valeurs et les règles qui permettent à tous, adultes comme élèves, d'évoluer dans un milieu propice à l'apprentissage et à l'épanouissement, dans un environnement respectueux, bienveillant, accueillant, tolérant, sécuritaire, sain et inclusif, au sein duquel la collaboration, l'entraide et l'écoute sont des valeurs partagées.

Les élèves s'engagent à faire preuve de civisme en tout temps envers les autres élèves et le personnel de l'école, de respecter l'autorité et leur milieu d'apprentissage et de cultiver des comportements positifs qui favorisent leur engagement dans leur réussite scolaire.



Le bonheur, c'est lorsque nos pensées, nos paroles et nos actes sont en harmonie. Gandhi

Références:

Bissonnette, S., Gauthier, C., & Castonguay, M. (2016). *L'enseignement explicite des comportements. Pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école*. Chenelière Éducation. Bissonnette, S. Bouchard, C et Saint-Georges, N (2011). *Soutien au comportement positif (SCP) : un système efficace pour la prévention des difficultés comportementales*, Récupéré de : file:///C:/Users/laroanne/Downloads/Dossier_4.pdf Knoster, T. (2008). *Effective classroom management*. Baltimore, MA : Paul H. Brookes Publishing. Kounin, J. S. (1970). *Discipline and group management in classrooms*. Holt, Rinehart & Winston. Marzano (2003). *What Works in Schools : Translating Research into Action*. Alexandria, VA : Association for Supervision and Curriculum Development. Missouri Schoolwide Positive Behavior Support (MSPBS) (2012). *Missouri Schoolwide Positive Behavior Support Team Workbook* récupéré de: http://pbissmissouri.org/wp-content/uploads/2015/05/Tier-1_4-23-2015.pdf

FONCTIONNEMENT

Dès la rentrée scolaire, chaque règle est enseignée explicitement, dans toutes les classes et dans toute l'école selon un échéancier commun.

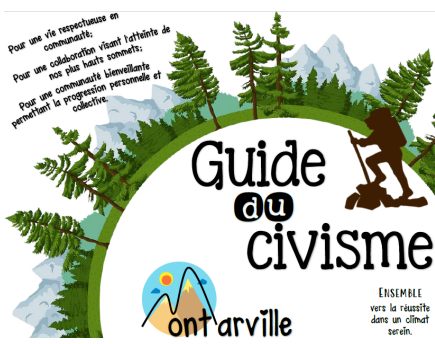
La prévention est reconnue pour son efficacité auprès des jeunes. Toutefois, il demeure nécessaire d'assurer des interventions à la fois éducatives et correctives (Marzano, 2003). En ce sens, les élèves seront invités à utiliser leur carnet de route.

Le carnet de route expose les différents obstacles que l'élève peut rencontrer tout au long de son parcours. Les obstacles sont associés aux trois valeurs sur lesquelles se base ce guide : le respect, la sécurité et l'engagement.

Lorsqu'un obstacle survient, les interventions correctives appliquées sont graduelles. Évidemment, certains comportements peuvent être traités immédiatement à des niveaux d'intervention supérieurs selon la gravité du geste commis. S'il advient que les gestes soient de la violence physique, verbale, à caractère sexuel ou de l'intimidation, nous nous référerons alors au plan de lutte.

Voici les règles prescrites par le ministère devant figurer à notre guide du civisme:

- 1 - Respecter l'autorité du personnel de l'école ainsi que les règles de fonctionnement de l'école, notamment celles de la classe;
- 2 - Ne poser aucun acte d'intimidation ou de violence;
- 3 - Vouvoyer le personnel de l'école;
- 4 - Utiliser le titre de "madame" ou de "monsieur" pour s'adresser au personnel de l'école.
- 5 - Respecter la réputation et la vie privée des autres élèves et du personnel de l'école, notamment en obtenant leur consentement et celui du titulaire de l'autorité parentale ou du tuteur de l'élève, le cas échéant, avant de capter leur image ou leur voix et en utilisant de façon appropriée les réseaux sociaux.



Contrat

J'AI PRIS CONNAISSANCE DU GUIDE DU CIVISME

Moi, _____ m'engage à suivre le guide du civisme De Montarville en tout temps et à me réorienter en cas d'obstacle lié à mon comportement.

Comme parent, je m'engage à soutenir les valeurs de l'école et à assurer le suivi approprié aux efforts déployés par mon enfant ou à tout obstacle rencontré sur son chemin.

Signature du randonneur: _____

Signature du parent: _____

Date: _____

Mont Respect



Règle 1

J'agis et je communique de manière respectueuse, courtoise et polie avec les autres élèves et le personnel de l'école, en tout temps, et quelque soit le moyen utilisé.

- Pour vivre dans un milieu ouvert, stimulant, sain et sécuritaire;
- Pour créer des relations positives et harmonieuses.

Règle 2

Je maintiens propre les espaces que j'utilise, je prends soin du matériel ainsi que des infrastructures et des équipements de l'école.

- Pour maintenir et utiliser du matériel en bon état;
- Pour être heureux(se) et fier(e) de mon école.

Règle 3

Je circule calmement en tout temps dans les corridors et je circule en silence lors des heures de classe.

- Pour permettre un climat agréable et favorable aux apprentissages.

Obstacle majeur

1^{er} obstacle

J'ai pris le mauvais embranchement.

J'ai une discussion avec un adulte et je répare mes erreurs.

2^e obstacle

Je dois m'assurer de demeurer en piste. Je reviens sur mes pas.

Je perds deux récréations et je répare mes erreurs.

3^e obstacle

Je suis désorienté(e).

J'ai besoin d'une « récupération civile » pour revoir cette règle. Je fais une fiche de réflexion afin d'améliorer mon comportement.

4^e obstacle

J'ai perdu mon chemin.

J'ai besoin de « la direction » pour le retrouver.

Étape 1

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Étape 2

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Étape 3

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Mont Sécurité



Règle 1

Je respecte le code vestimentaire de l'école et m'habille convenablement, selon les activités prévues et la température.

- Pour être confortable lorsque je joue à l'extérieur;
- Pour préserver ma santé;
- Parce qu'il y a des tenues pour sortir en famille, faire du sport et d'autres pour aller à l'école.

Règle 2

J'adopte un comportement sécuritaire.

- Pour éviter des accidents et des conflits;
- Pour me sentir bien et en sécurité dans mon école.

Obstacle majeur

1^{er} obstacle

J'ai pris le mauvais embranchement.

J'ai une discussion avec un adulte et je répare mes erreurs.

2^e obstacle

Je dois m'assurer de demeurer en piste. Je reviens sur mes pas.

Je perds deux récréations et je répare mes erreurs.

3^e obstacle *

Je suis désorienté(e).

J'ai besoin d'une « récupération civile » pour revoir cette règle. Je fais une fiche de réflexion afin d'améliorer mon comportement.

4^e obstacle

J'ai perdu mon chemin.

J'ai besoin de « la direction » pour le retrouver.

Étape 1

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Étape 2

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Étape 3

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Mont Engagement



Règle 1

Je suis assidu et ponctuel en respectant notamment les horaires, les échéanciers et les endroits prévus.

- Pour éviter de prendre du retard dans mes apprentissages;
- Pour développer de bonnes habitudes de travail.

Règle 2

Je collabore avec les adultes en adoptant une attitude respectueuse et sans argumenter.

- Pour apprendre et me donner toutes les chances de progresser et d'être fier(e) de moi.

Règle 3

J'utilise les outils technologiques à des fins pédagogiques.

- Pour développer un agir responsable.

1^{er} obstacle

J'ai pris le mauvais embranchement.

J'ai une discussion avec un adulte et je répare mes erreurs.

2^e obstacle

Je dois m'assurer de demeurer en piste. Je reviens sur mes pas.

Je perds deux récréations et je répare mes erreurs.

3^e obstacle

Je suis désorienté(e).

J'ai besoin d'une « récupération civile » pour revoir cette règle. Je fais une fiche de réflexion afin d'améliorer mon comportement.

Obstacle majeur

4^e obstacle

J'ai perdu mon chemin.

J'ai besoin de « la direction » pour le retrouver.

Étape 1

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Étape 2

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	

Étape 3

Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :	Date :	Adulte concernée :
<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>		<u>Brève description</u>	
En tant que parent, j'ai pris le temps de discuter aussi de cette règle avec mon enfant et ce, pour chaque obstacle.							
Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____		Signature : _____	